



النشرة الفصلية للتعليم العالي في العراق الربع الاخير 2020

العدد التجريبي

— أعداد —

ا.د. محمد جواد شبع :جامعة الكوفة - كلية الآداب

ا.د. وفاء كاظم الشمري :جامعة الكوفة - كلية التخطيط العمراني

ا.م.د. احمد عبد الكريم كاظم :جامعة الكوفة - كلية الادارة والاقتصاد



مركز الرفادين للحوار
Al-Rafidain Center For Dialogue
R . C . D

مركز الرفادين للحوار

النشرة الفصلية للتعليم العالي في العراق الربع الأخير 2020

العدد التجريبي

اعداد

ا.د. محمد جواد شيع : جامعة الكوفة – كلية الآداب

ا.د. وفاء كاظم الشمري : جامعة الكوفة – كلية التخطيط العمراني

ا.م.د. احمد عبدالكريم كاظم : جامعة الكوفة – كلية الادارة والاقتصاد

النشرة الفصلية للتعليم العالي في العراق
الربع الاخير 2020
العدد التجريبي

اعداد

ا.د. محمد جواد شبع: جامعة الكوفة – كلية الآداب
ا.د. وفاء كاظم الشمري: جامعة الكوفة – كلية التخطيط العمراني
ا.م.د. احمد عبدالكريم كاظم: جامعة الكوفة – كلية الادارة والاقتصاد

الطبعة الأولى 2021 م

القياس: 21×14.5

عدد الصفحات: 38

نشر وتوزيع

مركز الرافدين للحوار RCD



جميع الحقوق محفوظة لـ مركز الرافدين للحوار RCD
لا يجوز النسخ أو إعادة النشر من دون موافقة خطية من المركز

المحتويات

الصفحة	الموضوع
7	نبذة عن مركز الرافدين للحوار
15	مقدمة
16	قرارات اللجنة العليا للصحة والسلامة الوطنية وانعكاسها على التعليم العالي
17	دور الجامعات العراقية في التصدي لجائحة كورونا(COVID19)
18	بدء السنة الدراسية والتقويم الجامعي
21	القبول المركزي للسنة الدراسية الجديدة2020-2021
24	التوسعات الطارئة على خطة القبول
28	الكليات والاقسام المستحدثة
29	الدوام والامتحانات
31	التحول الى نظام التعليم الالكتروني المدمج
33	التصنيفات العالمية للجامعات العراقية
33	تصنيف QS
36	تصنيف UI Greenmetrics
37	التحديات وسبل مواجهتها
37	تحديات التعليم العالي خلال الفصل الاخير من عام 2020

نبذة عن مركز الرافدين للحوار

يُعدُّ مركزُ الرافدين للحوار من المراكز النوعية في العراق التي تجمعُ على منبرها النخب السياسية والاقتصادية والأكاديمية الناشطة في توجيه الرؤى والمؤثرة في صناعة القرار والرأي العام. فهو مركز فكري مستقل (THINK TANK)، يعمل على تشجيع الحوارات في الشؤون السياسيّة والثقافية والاقتصادية بين النخب العراقية؛ بهدف تعزيز التجربة الديمقراطية، وتحقيق السلم المجتمعي، ومساعدة مؤسسات الدولة في تطوير ذاتها، من خلال تقديم الخبرات والرؤى الإستراتيجية؛ لذا يمثل المركز صالوناً للحوار يتّسم بالموضوعية والحياد ويوظف مخرجاته للضغط على صنع القرار وتوجيه الرأي العام نحو بناء دولة المؤسسات، في إطار النظام الديمقراطي، وسيادة القانون، واحترام حقوق الانسان.

تأسس المركز في الاول من شباط (فبراير) 2014 في مدينة النجف الأشرف على شكل مجموعة افتراضية في الفضاء الالكتروني تضم عددا محدوداً من السياسيين والأكاديميين والمثقفين، وقد تطورت الفكرة لاحقاً، ليتم إكسابها الصفة القانونية عن طريق تسجيل المركز في دائرة المنظمات غير الحكومية NGO التابعة للأمانة العامة لمجلس الوزراء العراقي.

يضم "مركز الرافدين للحوار" اليوم في جنباوته الحوارية أكثر من سبعمائة عضو عراقي من التوجهات السياسية والاختصاصات الأكاديمية والمذاهب الدينية كافة، إذ يمكن تشبيهه بـ "عراق مصغر" اتفق فيه الجميع على اعتماد الحوار ركيزة أساسية لمواجهة المشاكل، وإنتاج حلول استراتيجية، تتناغم ورؤية المركز في بناء الوطن المزدهر. كما يعمل في أقسام المركز الإدارية 30 موظفاً من مختلف الاختصاصات.

وقد استطاع المركز خلال مدة وجيزة تحقيق مجموعة من الإنجازات عبر تسخير الطاقات المختلفة وتوظيف مخرجاتها لصالح القضية العراقية، مستفيداً بذلك من التقنيات الحديثة في التواصل

الالكتروني مع النخب في مركز القرار ومتجاوزا حواجز الجغرافيا والزمن والضرورات الأمنية، التي لربما تعيق الحوار المباشر. لم يكتف المركز بالتواصل الالكتروني، بل أقام مجموعة من النشاطات على أرض الواقع شملت عدداً من الندوات والمؤتمرات وورش العمل والجلسات الحوارية التخصصية وفي مجالات متعددة منها على سبيل المثال لا الحصر: تطوير القطاع المصرفي وسوق الأوراق المالية، إنضاج مشاريع المصالحة الوطنية والتسوية بين الفرقاء والتوسط في الأزمات بين حكومي المركز والإقليم، تحسين القطاعات الخدمية والتخلص من البيروقراطية الإدارية والروتين، تحقيق الأمن المائي والغذائي، إضافة إلى استقراء العديد من الملفات الشائكة كالدستور والبتروول والعلاقات الخارجية والحشد الشعبي والمنافذ الحدودية والاستثمار والرعاية الاجتماعية وغيرها.

فيما يعد ملتقى الرافدين للحوار معلماً بارزاً ضمن أنشطة المركز والذي يعد الاول من نوعه في العراق، والاكثر سعة وتنظيماً، ويهدف الى اثراء الحوار بين صناع القرار في القضايا التي تهم البلد، وتعزيز النقاشات بشأنها، وتبادل الخبرات مع الخبراء والأكاديميين.

رؤية المركز

المركز هو المحطة التي تتلاقح عندها آراء النخب وصناع القرار بجميع أطيافها السياسية والدينية والقومية، وبما يوفر من بيئة حوارية إيجابية تُحسِّن إيجاد الفضاءات المشتركة بين تلك الآراء، وتسهم في بناء بلدٍ مزدهر.

رسالة المركز

تشجيع وتنمية الحوارات الموضوعية والجادة بين النخب العراقية وصناع القرار بما يعزز التجربة الديمقراطية، ويحقق السلم المجتمعي، والتنمية المستدامة في العراق.

أهداف المركز

- يسعى المركز الى تحقيق جملة من الاهداف منها:
- تحقيق السلم الاجتماعي والعمل على ادامته، عن طريق تشجيع الحوار البناء والتبادل الفكري بين النخب العراقية، ضمن قواعد واطر وطنية شاملة.
- تعزيز الشعور بالمسؤولية الوطنية في المجتمع، عن طريق صناعة رأي عام باتجاه ادامة التجربة الديمقراطية، والحفاظ على علاقة متوازنة، وثقة متبادلة بين النخب من جهة، وبين اجهزة الدولة ومؤسساتها من جهة أخرى.
- مساعدة مؤسسات الدولة وهيئاتها في وضع حلول للمشكلات التي تواجه عملها، من خلال تقديم الدراسات والاستشارات والرؤى الاستراتيجية من قبل باحثين متخصصين.
- توسيع قاعدة المشاركات بين الكيانات السياسية والاجتماعية، عن طريق توفير بيئة حوارية محايدة وموضوعية، توجه الحوار بما يصب في الصالح العام للوطن والمواطن.

الوسائل

- من أجل تحقيق أهداف المركز فإنه يتوسل الوسائل الآتية:
- إقامة المؤتمرات والندوات والملتقيات التخصصية في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وتوفير التغطية الإعلامية المناسبة لها ومتابعة مخرجاتها.
- إصدار الكتب المؤلفة والمترجمة والمجلات والصحف والمنشورات والبحوث باللغة العربية او باللغات الأخرى، ونشرها ورقياً، أو إلكترونياً.
- عقد اتفاقاتٍ وشراكاتٍ للتعاون وتوقيع مذكرات تفاهم مع المؤسسات والمنظمات والمراكز المحلية والدولية التي تحملُ توجهاتٍ وأهدافاً تشترك مع توجهات المركز.
- عقد اتفاقيات مع الجامعات والكليات رفيعة المستوى في العراق وخارجه؛ لإقامة فعاليات علمية مشتركة تسهم في تحقيق اهداف المركز.
- إنشاء دوائر البحوث والدراسات العلمية والفكرية والثقافية، وتشكيل اللجان المتخصصة الدائمة او المؤقتة، التي تعزز حركة البحث العلمي بما يسهم في تحقيق أهداف المركز في القضايا التي تخص العراق ومنطقة الشرق الأوسط.
- عقد حلقات الحوار والتفاهم بين المختلفين، سواء أكان اختلافهم إنشياً أم عرقياً أم سياسياً؛ لتطوير آليات فهم الآخر كمقدمة لاكتشاف المشتركات الوطنية، وجعلها قاعدة الانطلاق في حوار بناء خلاق لتحقيق الاندماج الاجتماعي.

النشرة الفصلية للتعليم العالي في العراق الربع الأخير 2020

العدد التجريبي

اعداد

ا.د. محمد جواد شيع : جامعة الكوفة – كلية الآداب

ا.د. وفاء كاظم الشمري : جامعة الكوفة – كلية التخطيط العمراني

ا.م.د. احمد عبدالكريم كاظم : جامعة الكوفة – كلية الادارة والاقتصاد

أهم أحداث التعليم الواقعة في (تشرين الأول/أكتوبر)، (تشرين الثاني/نوفمبر)، (كانون الأول/ديسمبر)

التعليم العالي تحدد موعد بدء العام الدراسي الجديد للدراسات العليا	19	تشرين الأول (أكتوبر) 2020
وزير التعليم: إضافة درجة للناجحين في الدور الأول واستحداث كلية للطب	20	
التعليم: دوام طلبة الدراسات العليا سيكون حاضوريا في القاعات	26	
التعليم: ارتفاع عدد البحوث العراقية المنشورة في سكوبس إلى قرابة 57 ألفاً	27	
التعليم تصدر بيانا بشأن قانون أسس تعادل الشهادات	29	
تكليف أ.د. منير السعدي رئيسا لجامعة بغداد	1	تشرين الثاني (نوفمبر) 2020
تخفيض الأجور الدراسية في الكليات الأهلية	7	
اللجنة العليا تحدد يوم 29 من الشهر الجاري موعداً لبدء العام الدراسي الجديد	7	
التعليم: أكثر من 6000 طالب حققوا معدلات أعلى من 100 في السادس الإعدادي	11	
التعليم توجه الجامعات باستكمال متطلبات التعليم المدمج	15	
وزير التعليم يوافق على توسعة مقاعد الدراسات العليا لجمع القنوات	21	
وزير الخارجية يعلن عودة الطلبة العراقيين إلى روسيا لإكمال دراستهم	25	
التعليم: 61 جامعة عراقية تدخل التصنيف العالمي UI Green metrics	7	كانون الأول (ديسمبر) 2020
التعليم تستنكر الاعتداء على رئيس جامعة ميسان	16	
التعليم العالي تصدر قرارات جديدة بشأن عودة الطلبة المرقنة فيودهم	27	
تغيير عمادة كلية الآداب/ جامعة ذي قار	28	
تغيير عمادة كلية القانون/ جامعة بابل	28	

المقدمة

يشهد العالم حالياً حدثاً جليلاً قد يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في زماننا المعاصر. فحتى 28 مارس/آذار 2020، تسببت جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19) في انقطاع أكثر من 1.6 مليار طفل وشاب عن التعليم في 161 بلداً، أي ما يقرب من 80% من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم. وجاء ذلك في وقت نعاني فيه بالفعل من أزمة تعليمية عالمية، فهناك الكثير من الطلاب في الجامعات، لا يتلقون فيها المهارات الأساسية التي يحتاجونها في الحياة العملية. ويظهر مؤشر البنك الدولي (فقر التعلم) أو نسبة الطلبة الذين لا يستطيعون القراءة أو الفهم في سن العاشرة أن نسبة هؤلاء الأطفال قد بلغت في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل قبيل تفشي الفيروس 53% وإذا لم نبادر إلى التصرف، فقد تفضي هذه الجائحة إلى ازدياد تلك النتيجة سوءاً.

ومن الآثار المباشرة التي تعود على الطلبة، والتي تثير لدينا القلق في هذه المرحلة هي خسائر التعلم. وزيادة معدلات التسرب من الدراسة، والأكثر من ذلك انعدام المساواة في النظم التعليمية، الذي يعاني منه الطلبة في مختلف المحافظات العراقية، ولا شك أن تلك الآثار السلبية ستصيب الطلبة الفقراء أكثر من غيرهم. لقد أضرت عقوداً من الصراع وغياب الاستثمارات في العراق نظامه التعليمي الذي كان يُعدّ فيما مضى أفضل نظام تعليمي في المنطقة، وأعاقت بشدّة وصول الطلبة إلى التعليم، ويُشار إلى أنّ الحكومة العراقية كانت تعدّ الأولوية لتطبيق اللامركزية في تقديم الخدمات، بما في ذلك خدمات التعليم، لذا يجب تعزيز قدرات الجامعات العراقية على مستوى المحافظات ومساعدتها على تنفيذ السياسات والخطط التعليمية وتوظيف وإدارة الموارد البشرية والبنية التحتية التعليمية بشكل أفضل. ونتيجة لارتفاع معدلات الإصابة بفيروس كورونا (COVID19) وارتفاع نسبة الوفيات. مما أدى إلى تداعيات خطيرة في المجتمع وهذا أدى إلى تحول في بيئة

التعليم العالي ودخول متغيرات جديدة، من حيث الصفوف الالكترونية وطريقة التعامل معها في ظل غياب الامن والاستقرار السياسي المستدام .

1: قرارات اللجنة العليا للصحة والسلامة الوطنية وانعكاسها على التعليم العالي

أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أن يوم 14 تشرين الأول (أكتوبر) 2020 سيكون موعداً لبدء العام الدراسي 2020-2021، على الرغم من تحذير لجنة التربية والتعليم النيابية من تفشي وباء كورونا بين صفوف الطلبة، بدليل ارتفاع معدلات الإصابة بين طلبة السادس الإعدادي. وأشارت الى أن هناك تخوفاً لدى لجنة الصحة والبيئة النيابية من العام الدراسي، وأن قرار موعد العام الدراسي صعب ويحتاج الى دراسة.

لذا فإن الوزارة تراجعت عن قرارها المذكور. لتعود وتلتزم بقرار اللجنة العليا للصحة والسلامة الوطنية في 7 تشرين الثاني (نوفمبر) التي حددت يوم الأحد 29 من الشهر المذكور موعداً لبدء العام الدراسي الجديد، ثم تم تأجيل الموعد من قبل الوزارة لمدة إسبوع واحد ليكون الموعد النهائي يوم 6 كانون الأول (ديسمبر) 2020، على أن تعرض وزارتا التربية والتعليم العالي والبحث العلمي خططهما المُعدّة مع وزارة الصحة والبيئة لتأمين تنفيذ الإجراءات الوقائية، وعرضها في اجتماع اللجنة العليا للصحة والسلامة الوطنية القادم.

واستعداداً لذلك وفي 15 تشرين الثاني (نوفمبر) وجّهت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعات والكليات الحكومية والأهلية للدراستين الصباحية والمسائية باستكمال متطلبات التعليم المدمج للسنة الدراسية الجديدة، وإعداد جداول المحاضرات الالكترونية والمحاضرات العملية والتطبيقية ضمن متطلبات برنامج العمل للسنة الدراسية 2020-2021 التي

ستعتمد آليات التعليم المدمج". وأشارت الى أهمية تثبيت ومراعاة التوقيتات الخاصة بالدراستين الصباحية والمسائية ومتابعة البرامج الدراسية والإشراف عليها من اللجان العلمية في الأقسام والفروع.

وفي 15 تشرين الثاني (نوفمبر) 2020 كشف وزير التعليم عن آلية دوام طلبة الأقسام الداخلية، وأكد الالتزام بالموعد المحدد لدوام طلبة الجامعات، وآلية دوام طلبة الأقسام الداخلية، وقال لوكالات الأنباء إن "دوام طلبة الجامعات سيكون في السادس من الشهر 6 كانون الأول ديسمبر المقبل من خلال اعتماد التعليم المدمج. وإن الأقسام الداخلية، هي أماكن تجمع، مؤكداً "الخشية على الطلبة من الإصابات بفيروس كورونا، وبالتالي فهي ليست مغلقة بشكل كامل، وإنما مفتوحة جزئياً لطلبة الدراسات الطبية في المرحلة السادسة، وكذلك طلبة الدراسات العليا، لقلة أعدادهم".

ونظراً الى أن أعداد طلبة الدراسات الأولية كبيرة وخشية من تفشي أكثر للجائحة فإن الوزارة سمحت أن يكون حضور الطالب إلكترونياً مع الجامعة الأصل المسجل فيها، أما الدوام التطبيقي، فيحق له الدوام بالجامعة الأصل إذا كان لديه أحد من أقاربه قريباً من مكان جامعته. أما إذا تعذر وجود سكن قريب من الجامعة الأصل، فيحق للطلاب الدوام في الجامعة القريبة من محل سكنه، وسيكون هناك تواصل بين الأستاذ المشرف على الجانب العملي في جامعته الأصل مع الجامعة المضيفة للطلاب.

2: دور الجامعات العراقية في التصدي لجائحة كورونا (COVID19)

راعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ظروف الجائحة، ومعاونة معظم المستشفيات من نقص الكوادر، وعدم القدرة على استيعاب الأعداد الكبيرة من المصابين، إذ ان عددا كبيرا منهم تمت اصابتهم بالفايروس (كورونا) والقسم الاخر تعرض

للموت نتيجة للإصابة الشديدة. واستمرت جامعاتنا بإلقاء الدروس العملية السريرية (للمراحل المنتهية لكليات الطب البشري). فمؤسسات التعليم العالي، وبحكم أنها منارات العلم التي تقوم أساساً للرقى بالمجتمعات فكراً وأخلاقياً، فإن مفهوم الخدمة الاجتماعية السائد حتى الآن هو مفهوم سائد، ولا تكاد تخلو جامعة من هذا الأمر، فالكثير من الخدمات والإسهامات المحمودة تقدمها الجامعات للمجتمع في مجال الدعم المادي أو رعاية الأنشطة أو الإشراف أو التوجيه وتقديم الأفكار الابداعية. إن المؤسسات التعليمية وخصوصاً الكبيرة منها مطالبة الآن وأكثر من أي وقت مضى بتحمل المسؤولية، وان تبادل هذه المؤسسات إلى مأسسة المسؤولية المجتمعية من خلال خططها الإستراتيجية التي تضمن إجراء الدراسات، ووضع آليات قياس ومؤشرات لمدى النجاح. ويكون ذلك بالانتقال من مفهوم تقديم الخدمة التطوعية على تطبيق أوسع يقوم على تبني مفهوم المسؤولية المجتمعية، التي تركز على التأمل الدائم في محطات المرور المنجزة في المؤسسة، والتأكد من حاجة المجتمع للخدمة المقدمة.

3: بدء السنة الدراسية والتقويم الجامعي

أطلقت وزارة التعليم التقويم الجامعي للدراسات العليا وحددت تاريخ 1 تشرين الثاني (نوفمبر) 2020 موعداً لبداية الفصل الدراسي الأول الذي يستمر لغاية 11 شباط (فبراير) 2021، فيما سيكون السابع من آذار (مارس) 2021 موعداً لبداية الفصل الدراسي الثاني الذي يستمر الى غاية 17 حزيران (يونيو) 2021.

شكل (1): التقويم الجامعي للدراسات العليا 2020

التقويم الجامعي للدراسات العليا للعام الدراسي
(2021-2020)

أما بالنسبة للدراسات الأولية فقد حددت الوزارة بداية الفصل الدراسي الأول في 26 كانون الأول (ديسمبر) 2020، وبداية الفصل الدراسي الثاني في 11 نيسان (أبريل) 2021، على تبدأ العطلة الصيفية في 11 آب (أغسطس) 2021 لغاية 9 أيلول (سبتمبر) 2021. يُنظر الجدول (1)

ويبدو أن جائحة كورونا تركت أثراً شديداً في التقويم الجامعي، وجعلته يتأخر حوالي (12) أسبوعاً عن المواعيد المعتادة لبدء العام الدراسي، وكان الأجدر بالوزارة أن تبدأ العام الدراسي بموعدٍ أقرب، مع اتخاذ إجراءات صارمة في التباعد الاجتماعي، كما يلحظ ذلك التقويم أنه مجرد ترتيب زمني لمواعيد الامتحانات والعطل خلال السنة الدراسية، وقد اغفل العديد من النشاطات العلمية والاكاديمية التي تخص التدريسين والطلبة، فعلى سبيل المثال موعد المناسبات للمؤتمرات العلمية سواء أكانت الداخلية أم الخارجية والورش التعليمية والحلقات النقاشية كما لم يذكر كثيراً من النشاطات الطلابية التي تعمل على تنمية قدرات الطلبة مثل المسابقات العلمية والرياضية وتنمية مواهب الطلبة وتعزيز قدراتهم الذاتية والفنية بما ينسجم مع سوق العمل.

ولم تقم نشاطات طلابية تذكر في الربع الأخير من عام 2020، لأكثر من سبب، منها أن العام الدراسي قد بدأ متأخراً (الشهر الأخير من العام) وبذلك لم يأخذ الطلبة وقتاً كافياً للتهيئة والاستعداد للأمر، والثاني أن ظروف جائحة كورونا واجراءات الصحة والتباعد الاجتماعي تقتضي عدم اقامة التجمعات والمخيمات والمعارض والمهرجانات والمسابقات المختلفة.

**جدول (1): التقويم الجامعي للدراسة الاولية للسنة الدراسية
2021-2020**

التفاصيل	موعد البدء	موعد الانتهاء	الملاحظات
الفصل الدراسي الاول	الاحد 2020/12/26	الخميس 2021/3/18	15 اسبوع
امتحانات الفصل الاول – امتحانات نصف السنة	الاثنين 2021/3/22	السبت 2021/4/3	اسبوعين
العطلة الربيعية	الاحد 2021/4/4	السبت 2021/4/10	اسبوع
الفصل الدراسي الثاني	الاحد 2021/4/11	الخميس 2021/7/22	15 اسبوع
امتحانات الفصل الثاني – امتحانات نهاية السنة	الاحد 2021/7/25	الاثنين 2021/8/9	اسبوعين
العطلة الصيفية – التدريب الصيفي	الثلاثاء 2021/8/10	الخميس 2021/9/9	شهر
امتحانات الدور الثاني	الاحد 2021/9/12	الخميس 2021/9/23	اسبوعين

4: القبول المركزي للسنة الدراسية الجديدة 2021-2020

أعلنت وزارة التعليم العالي عن إجمالي عدد الطلاب المقبولين ضمن قنوات القبول المركزي للعام الدراسي 2020-2021 وبلغوا (211402) طالب وطالبة، توزعوا على مختلف الاختصاصات في الجامعات والمعاهد، من ضمنهم 9543 طالباً وطالبة على قناة ذوي الشهداء، و24790 طالباً وطالبة تم قبولهم ضمن قناة الموازي، معظمهم في التخصصات الطبية في الجامعات الحكومية، وهو رقم يفوق أضعاف ما تم قبوله على القناة نفسها في الأعوام السابقة، لا سيما بعد طلب مجلس النواب زيادة الطاقة الاستيعابية لكليات المجموعة الطبية بنسبة 100%. علماً أن

خطة القبول لهذه القناة هي زيادة على خطة القبول المركزي وليست جزءاً منها.

وبلغت الحدود الدنيا للقبول المركزي بالجامعات العراقية في كلية الطب العام 99.6 وفي كلية طب الاسنان 98.8 وفي كلية الصيدلة 98.5، وكان عدد الطلبة المقبولين في كليات المجموعة الطبية كالتالي:

شكل (2): الطلبة المقبولون في كليات المجموعة الطبية



وتوجد الكثير من الكليات التي لا تدرج ضمن قائمة الكليات التي يحق للطالب التقديم إليها من خلال قناة أو رابط التقديم المركزي، ولكن يكون التقديم لها مباشراً وبشكل مستقل، وذلك لاعتماد بعض الشروط مثل المهارة والخبرة والموهبة، بالإضافة الى شرط المعدل. ومن ضمنها: (كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) و(كليات الفنون الجميلة) واقسام التربية الفنية واللغة الكردية واللغة التركية ورياض الأطفال، و(كليات العلوم

الإسلامية)، وكلية الفنون التطبيقية في الجامعة التقنية الوسطى، وهناك بعض المتطلبات منها :

1. يعتمد التنافس بنسبة 55% على معدل الطالب و45% للامتحان التنافسي والمقابلة.
2. يحق للطالب اعتماد القبول المباشر كإعادة ترشيح عن السنة السابقة.
3. يحق للطالب التقديم إلى قناتي القبول المركزي والقبول المباشر، وفي حال قبول الطالب في التقديم المباشر فهذا القبول يجب قبول الطالب المركزي ولا يحق له سحب القبول.
4. يكون التقديم للكليات المسائية الأهلية ايضاً تقديماً مباشراً وتستثنى من شرط المقابلة.

وتم قبول الطلبة في الدراسة الصباحية على النفقة الخاصة (الموازي) على وفق عدد من الضوابط، أهمها:

- 1- ان يكون الطالب مستوفياً لكافة الشروط المتعلقة بالقبول المركزي.
- 2- يحق للطلبة من خريجي الدراسة الاعدادية للسنتين الدراسيتين 2018/2017 و2019/2018 التقديم للقبول ضمن القناة، بغض النظر فيما إذا كان لديهم قبول من عدمه، أو كانوا ممن سبق لهم الالتحاق بالدراستين المسائية او الاهلية او الكليات التابعة للوقفين (الشيبي والسني) او من المقبولين ضمن القناة نفسها.
- 3- يحق للطلبة من خريجي الدراسة المهنية والاسلامية للسنة السابقة التقديم والتنافس مع اقرانهم للقبول ضمن هذه القناة.
- 4- يكون توزيع المقاعد لخطة القبول لهذه القناة بنسبة 75% لخريجي الدراسة الاعدادية للسنة الحالية و25% لخريجي السنة الدراسية السابقة.

- 5- يتم توزيع الطلبة على الاقسام بعد ترتيبهم من الاعلى الى الادنى وحسب معدلاتهم والخطة المقررة لكل قسم وفق النسبة.
- 6- لا يحق للطلبة المقبولين ضمن قناة الموازي الاستفادة من امتياز نقل ابناء أعضاء الهيئة التدريسي.

5: التوسعات الطارئة على خطة القبول

وضعت وزارة التعليم توقعاتها للعام الدراسي 2020-2021 بأن هناك زيادة غير مسبوقة في أعداد الطلبة المقبولين في جامعاتها ومعاهدها. لذلك واستعداداً لاستيعاب الزيادة في أعداد الطلبة من خريجي المرحلة الإعدادية وتشخيصاً للمتطلبات العلمية التي تفرضها سياقات خدمة المجتمع، طلبت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من الجامعات والمعاهد كافة زيادة طاقاتها الاستيعابية في الدراسات الأولية الى الحد الأقصى.

فيما ظهر إلحاح الوزارة بشكل لافت في مجال الدراسات العليا، وطلبت ذلك ثلاث مرات متتالية، واستهلت ذلك بإعلانها إلى المتقدمين للدراسات العليا للعام الدراسي 2020 - 2021 بعدم ممانعتها إشغال المقاعد بتدويرها من قناة العام إلى قناة النفقة الخاصة، لجميع الاقسام العلمية والانسانية، ووافقت في 21 تشرين الثاني (نوفمبر) 2020 على توسعة مقاعد الدراسات العليا لجميع القنوات، وكان ذلك رضوخاً للضغوط التي مورست من قبل بعض أعضاء مجلس النواب خلال استضافة الوزير على التوسعة الدراسية، وتكون التوسعة على النحو الآتي:



شكل (3): توسعة خطط القبول للدراسات العليا



وفي هذا الصدد فقد طالبت نقابة الاكاديميين العراقيين بالغاء التوسعة في برامج الدراسات العليا، بوصفها تجاوزا على امكانيات الجامعات العراقية وقدراتها العلمية، فقد طالبت بإعادة النظر لبعض التخصصات التي لم تعد تلي حاجات سوق العمل، وفي الوقت نفسه تزداد نسبة الطلبة الذين يدرسون خارج العراق، وفي دول معظمها قد لا تمتلك المستوى العلمي المطلوب، وهؤلاء الطلبة يثقلون كاهل الاقتصاد العراقي بما مقداره مليار دولار بحسب تصريحات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق، لذا لا بد من اعداد دراسات وتقارير تناقش اعادة النظر في القبول والتوسعات الحاصلة وتعدد قنواتها وتعدد القرارات منذ عام

2019 وحتى السنة الدراسية 2020-2021، وذلك أن للتوسعات مردوداً سلبياً على التعليم وعلى معايير القبول للأسباب الآتية :

1- إن الاعداد التي تم قبولها ليست على وفق معايير علمية ؛ إذ إن أغلبها كانت لدوافع سياسية أو اجتماعية أو ضغوط من جهات متعددة.

2- أصبح القبول في الدراسات العليا معقداً ومتشعباً (قناة التعليم العالي، المدرسين والموظفين، القناة الخاصة، القناة العامة، قناة الشهداء، قناة السجناء السياسيين، قناة ذوي الاحتياجات الخاصة)، والسؤال هنا لماذا تتم التوسعة؟

ان الخريجين من حملة الشهادات العليا بالآلاف ولم تسطع الدولة استيعابهم، كما أن أعدادهم الكبيرة دفعت بعض الجامعات الى جعل الاشراف والمتابعة العلمية من غير الاختصاص الدقيق، وان الكثير من رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه هي عبارة عن اقتباسات معرفية من مصادر اخرى، وتتضمن إضافات قليلة في حقل المعرفة الانسانية.

إن التغلب على ذلك يتطلب تشكيل مراكز بحثية وفتح كليات تقبل عددا محدودا من الطلبة، ممن يمتلكون المهارات والقدرات العلمية والمعدلات العالية والاختصاصات العلمية، يتم اختيارهم من نخب ذات كفاءات عالية، كما ان أكثر الجامعات تفتقر الى المكتبات الالكترونية، بحيث تساعد طلبة الدراسات العليا في الحصول على مصادر ورسائل وأطاريح، مثلما هي في الجامعات العالمية المتطورة. كما ان ادارة التعليم مسؤولة عن عملية القبول والتسجيل واصدار القرارات وضبط الجودة في الجوانب العلمية والتعليمية.

6: الكليات والأقسام المستحدثة

كما تم استحداث سبع كليات جديدة في مختلف المحافظات العراقية. بالشكل الذي يؤدي الى رفع مستوى الخدمات التعليمية المتنوعة وتوسيع الطاقات الاستيعابية. وفي أدناه جدولاً يضم الكليات التي وافق معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي على استحداثها.

الجدول (2)

الكليات المستحدثة في الجامعات العراقية للعام الدراسي 2020-
2021

اسم الجامعة	اسم الكليات المستحدثة	ت
جامعة كربلاء	كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	1.
جامعة نينوى	كلية تكنولوجيا المعلومات	2.
جامعة نينوى	كلية التمريض	3.
جامعة نينوى	كلية الصيدلة	4.
جامعة نينوى	كلية القانون	5.
الجامعة التقنية الجنوبية	الكلية التقنية / الشرطة	6.
الجامعة التقنية الشمالية	الكلية التقنية الصحية والطبية	7.

كما تم استحداث بعض الاقسام والفروع للعام الدراسي 2020- 2021، بلغت 19 قسماً أو فرعاً، توزعت على 12 قسم في العلوم الصرفة، و7 في العلوم الانسانية. وجددت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التزام وجهوزية مؤسساتها الجامعية كافة لاستقبال طلبتها في الدراسات الأولية للعام الدراسي الجديد بفتح تخصصات يحتاجها سوق العمل، وكما في الجدول (3).

الجدول (3): الاقسام المستحدثة في الكليات والجامعات العراقية للعام الدراسي 2020-2021

الجامعة	الكلية	اسم القسم المستحدث	ت
جامعة البصرة	كلية الادارة الصناعية للنفط والغاز	اقتصاديات النفط والغاز	1
جامعة البصرة	كلية الادارة الصناعية للنفط والغاز	ادارة المشاريع	2
جامعة سومر	كلية الادارة والاقتصاد	المحاسبة	3
جامعة الفرات الاوسط	معهد التقني / الديوانية	التقنيات والادارة الصحية	4
جامعة الفرات الاوسط	معهد التقني / المثنى	تقنيات المختبرات الطبية	5
جامعة ميسان	كلية التربية الاساسية	التربية الاسلامية	6
جامعة ميسان	كلية التربية الاساسية	الفيزياء	7
جامعة الموصل	الكلية التقنية	تقنيات الاحصاء والمعلوماتية	8
جامعة كركوك	الكلية التقنية	الادارة القانونية	9
جامعة كركوك	الكلية التقنية الهندسية	تقنيات الطاقة المتجددة	10
جامعة كركوك	الكلية التقنية الهندسية	تقنيات التكييف والتبريد	11
جامعة كركوك	الكلية التقنية الهندسية	هندسة الوقود والطاقة	12
الجامعة التقنية الوسطى	المعهد التقني / الصورة	المختبرات الطبية	13
جامعة الكرخ للعلوم	كلية العلوم	الادلة الجنائية	14
الجامعة العراقية	كلية الهندسة	الهندسة المدنية	15
جامعة بابل	كلية الادارة والاقتصاد	الاقتصاد	16
جامعة بابل	كلية الادارة والاقتصاد	المحاسبة	17
جامعة سامراء	كلية العلوم التطبيقية	التقنيات الاحيائية	18
جامعة المثنى	كلية الهندسة	هندسة الاتصالات والإلكترونيك	19

7: الدوام والامتحانات

أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، آليات المحاضرات الإلكترونية لطلبة الدراسات الأولية للعام الدراسي 2020-2021، وأكدت إن "معايير استخدام الوسائل المتعلقة بأداء الامتحان نصت على تخويل الأقسام والفروع صلاحية تحديد واستخدام المنصة المناسبة وإتاحة إرسال ورقة الأسئلة مطبوعة الى الطالب عبر المنصات الإلكترونية المعتمدة. وأن "تصميم أسئلة الامتحان سيقوم على وفق الأساس الموضوعي المتنوع حسب المادة العلمية، ويكون تصنيف الأسئلة على وفق المهارات

المطلوب تحقيقها"، وأوضحت أن درجة الامتحان النهائي سيعتمد فيها وزن 30% على تقرير يقدمه الطالب في ضوء مفردات المادة المدروسة، وفي مدة لا تتجاوز نهاية السقف الزمني للامتحانات، فيما سيكون وزن 70% من درجة الامتحان النهائي على الاختبار الإلكتروني.

وتعاني كثير من الجامعات العراقية والكليات الحكومية والاهلية من ضعف شبكات الانترنت، فضلاً عن عدم توافر اجهزة الحواسيب واجهزة الاتصال عند بعض الطلبة الذين لا تسمح حالتهم المادية بشرائها، يضاف الى انقطاع التيار الكهربائي خلال اوقات المحاضرات الالكترونية مما ينعكس سلباً على قدرات الطلبة المعرفية، فضلاً عن حداثة التجربة التي خاضتها جامعتنا العراقية، ورغم كل الصعوبات نجد معظم التدريسيين قد واكبوا التطور الالكتروني والمنصات الالكترونية، وأقيمت دورات وورش تدريبية من اجل إنجاح هذه التجربة في ظل استمرار جائحة كورونا

ان الهدف الأسمى للعملية التعليمية بناء العقل وتنمية المهارات العقلية والبدنية وخلق افكار جديدة لمواكبة التطورات العلمية والاكاديمية وعليه يأتي دور الاستاذ ليكون مصمماً للعملية التعليمية ومنتجاً علمياً ومرشداً ومقوماً للنظام التعليمي؛ لذا على الاستاذ الاكاديمي التزود بالعلوم وثورة الاتصالات المتطورة والقيم المرتبطة باستخدامها وايضاً ضرورة اتقان مهارات متعددة مثل تشغيل الآلات والاجهزة الحديثة والاستفادة منها في تعليم الطلبة. وهنا يصبح الاستاذ مبدعا ومبتكرا ويمتلك كفاءة عالية لأنه يقود ويوجه الطالب نحو اكتساب المعرفة وكيفية استخدامها في التخصص العلمي، وقد يرشد الاستاذ الأكاديمي طلبته ارشاداً تربوياً وفكرياً واخلاقياً اضافة للمادة العلمية من خلال البرنامج الذي استخدمه، ومن جانب آخر فان الوزارة تدرك ان الاستاذ الجامعي لا يتمكن من رؤية طلبته والتفاعل معهم إلا إلكترونياً، والسؤال هل الاستاذ الجامعي يحتاج الى التأهيل والتدريب لتحقيق

التكامل ما بين التكنولوجيا وادواتها؟ والجواب بالتأكيد سيكون بالإيجاب، وأنه بحاجة لتطوير قدراته الذاتية والمعرفية في كيفية استخدام البرامج الالكترونية من اجل ايصال الطالب الى طريق النجاح والتفوق.

وبالتأكيد فإن مسؤولية الاستاذ الجامعي ان يقدم محاضرات علمية تواكب التطورات الحالية من خلال متابعاته العلمية ومشاركاته البحثية وخدمة المجتمع.

8: التحول الى نظام التعليم الإلكتروني المدمج

أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اعتماد نظام «التعليم المدمج» للعام الدراسي المقبل 2020 / 2021 للجامعات والكليات الحكومية والأهلية، جراء الظروف الاستثنائية وتفشي فيروس كورونا، وذلك باعتماد الدراسة الإلكترونية للدروس النظرية، وتحديد أيام وأوقات في الدروس التطبيقية والعملية وتقييد أعداد الطلبة المنضمين إليها بما يتناسب والإجراءات الوقائية، كما يتيح برنامج العام الدراسي المقبل لطلبة الجامعات حضور الدروس التطبيقية في أي جامعة (ذات اختصاص) قرب محل سكنهم.



وأوضحت أنّ «التعليم المدمج هو مزيج بين التعليم الإلكتروني والتعليم من خلال حضور الطلبة، بحيث يكون التعليم الإلكتروني فقط للمواد الدراسية النظرية، أما حضور الطلبة للمواد

الدراسية العملية (المختبرية والسريية) والتطبيقية، فقد اشترطت فيه أن يكون بشكل مجاميع صغيرة متناوبة بما يؤمن الاستفادة من الجانب التطبيقي العلمي والعمل، وكذلك يؤمن سلامة المنتسبين كافة من خلال تطبيق شروط لجنة الصحة والسلامة من حيث التباعد وارتداء الكمامات والنظارات والكفوف واستخدام مواد التعقيم

ويعد التعليم الإلكتروني طريقة مبتكرة وفعالة لتعليم الطلبة، في حال استعماله بطريقة صحيحة كمفهوم تعليمي جديد، باستعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويصنف كثير من الباحثين التعليم الإلكتروني على أنه أكثر فاعلية من التعليم الحضوري (التقليدي)، لقدرته على تحسين أداء الطلبة، وزيادة فاعليتهم نحو التعلم، ويعزز النجاح في المجال الرقمي - التكنولوجي، لكن في المقابل هناك من يرفض فكرة التعليم الإلكتروني.

وفي هذا النمط من التعليم يتم عرض الدروس التعليمية عبر شبكة الإنترنت للطلبة على شكل فيديو تعليمي وصور وملفات مطبوعة بالحاسوب وغيرها من الوسائل؛ لذلك يعد التعليم الإلكتروني ثورة حديثة في مجال طرائق التدريس وأساليبه، ولا يستلزم هذا النمط من التعلم وجود صفوف دراسية ومبان تعليمية، بل يلغي أغلب المكونات المادية للتعليم ويمكن أن نصفه بأنه تعليم افتراضي بوسائله التعليمية وواقعي بنتائجه.

9: التصنيفات العالمية للجامعات العراقية

1-9: تصنيف QS

يستند تصنيف شركة QS لتقويم اداء الجامعات على تحليل وتقويم جوانب رئيسة، وتستند إلى مجموعة مقاييس منها :

1- السمعة الاكاديمية وتُعطى وزن (40%) في المؤشر العام وتقاس من خلال استطلاع آراء عشرات من الاكاديميين في جميع انحاء العالم لتحديد افضل الجامعات في العالم (20-30) جامعة في مختلف التخصصات.

2- مكانة خريجي الجامعات لدى اصحاب الاعمال وتعطى وزن (10%) في المؤشر العام وفيها يجري استطلاع آراء اصحاب الاعمال على المستوى الوطني او العالمي لبيان تلك المؤسسات التي توفر اكثر الخريجين من حيث الكفاءة والابتكار، وهذا من شأنه ان يؤشر الى مدى نجاح الجامعات في تأهيل الخريجين لسوق العمل وملاءمة مخرجات الجامعة مع مدخلات او احتياجات سوق العمل ومستوى واهلية الخريجين وجودة التدريس.

3- نسبة اعضاء هيئة التدريس الى الطلبة وتعطى وزن (20%) من المؤشر العام والذي يقيس فعالية جودة التدريس من خلال قياس نسبة المحاضرين الى الطلبة ومن شأن انخفاض العبء التدريسي للمحاضرين ان يمثل قدرة المؤسسة على ايجاد بيئات تعليمية تسمح بالتواصل الفعال مع الطلبة والمحاضرين و تكون اكثر فاعلية من حيث النشاطات والتفاعل المستمر .

4- الاستشهادات لكل عضو هيئة تدريس في كل جامعة او كلية للأبحاث في مجالات علمية محكمة وتعطى وزن (20%) في المؤشر

العام للأبحاث المنشورة من بين المدخلات الأكثر استخداماً في التصنيف الجامعي العالمي .

5- نسبة اعضاء هيئة التدريس الدوليين ونسبة الطلبة الدوليين يعطى وزن (5%) في المؤشر العام. وتمثل هذه المؤشرات قدرة الجامعات في تعدد الثقافات داخل الجامعة والاتجاهات الحديثة في تخصصاتها وتوجهاتها نحو العالمية .

وقد تم تصنيف الجامعات العربية من بين أفضل (1000) جامعة في العالم وقد ظهرت جامعتا بغداد والكوفة ضمن هذا التصنيف، اذ تصدرت التصنيف الجامعات السعودية والاماراتية وخليجية أخرى، والجامعة الامريكية في كل من بيروت والقاهرة في المركزين الرابع والعاشر، في حين جاءت جامعة بغداد ضمن الترتيب العالمي (951) وضمن الترتيب العربي (40) في حين جاءت جامعة الكوفة ضمن التصنيف العالمي (964) عالمياً وضمن التصنيف العربي (42) ضمن التصنيف المذكور كما في الجدول (4)

الجدول (4): تسلسل أبرز الجامعات العراقية والجامعات العربية بحسب تصنيف QS

الترتيب عالمياً	الترتيب عربياً	الدولة	الجامعة
143	1	السعودية	جامعة الملك عبد العزيز
186	2	السعودية	جامعة الملك فهد
211	3	الامارات	جامعة خليفة / ابو ظبي
220	4	لبنان	الجامعة الامريكية / بيروت
245	5	قطر	جامعة قطر
561	16	مصر	جامعة القاهرة
601	17	الامارات	الجامعة الامريكية / دبي
649	21	الامارات	جامعة الشارقة
701	24	الامارات	جامعة ابو ظبي
803	30	مصر	جامعة عين الشمس
804	31	مصر	جامعة الاسكندرية
849	36	السعودية	جامعة الملك فيصل
851	37	الكويت	جامعة الكويت
951	40	العراق	جامعة بغداد
952	41	البحرين	جامعة البحرين
964	42	العراق	جامعة الكوفة

إن للبحث والتطوير الذي تنفذه الجامعات ومؤسسات التعليم العالي دوراً أساسياً في منظومة البحث والتطوير في أي بلد من البلدان التي تنشأ الرقي والتقدم، فالجامعة تحدد حاجات مؤسسات المجتمع المختلفة بعامة، والمؤسسات الإنتاجية بخاصة، بهدف تحديد مسارات بحثية واضحة يمكن أن تسهم في رقي مجتمعاتها وتقدمهم لتحقيق غايات وأهداف تعود بالفائدة والمنفعة على جميع الأطراف، وبناء على ذلك فإن برامج البحث والتطوير يكون لها اهتمام خاص، وذلك بتوفير البيئة العلمية المناسبة التي يمكن أن تنمو فيها البحوث العلمية وتزدهر، والتي تتطلب التمويل المالي والمعدات والأجهزة والمختبرات، من أجل

إنماء المعرفة و إرائها و نشرها، والسعى في توظيفها لحل المشكلات المختلفة في المجتمع، وبدونها تصبح الجامعة مجرد وسيلة تعليمية لعلوم ومعارف ينتجها آخرون.



2-9: تصنيف UI Greenmetrics

أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، في 7 كانون الأول (ديسمبر)، دخول 61 جامعة عراقية ضمن التصنيف العالمي UI Greenmetrics، وبحسب دائرة العلاقات والإعلام التابعة للوزارة فإن "الموقع الرسمي للتصنيف (<http://greenmetric.ui.ac.id/overall-rankings-2020/>) أظهر زيادة الجامعات العراقية المتنافسة في هذه النسخة التي سجلت دخول 61 جامعة عراقية حكومية وأهلية في هذا التصنيف وقد تصدرت جامعة بابل الجامعات العراقية وفي الوقت نفسه احتلت المركز 128 عالمياً".

وجدير بالذكر أن تصنيف UI Greenmetrics يعتمد معايير اهتمام الجامعات بقضايا التنمية المجتمعية والاستدامة البيئية، ومدى التزامها بالممارسات الصديقة للبيئة، وحرصها على زيادة الوعي ضمن نشاطاتها داخل الحرم الجامعي والمجتمع.



10: التحديات وسبل مواجهتها

- 10-1: تحديات التعليم العالي خلال الفصل الأخير من عام 2020
- تعد جائحة كورونا التحدي الأكثر تأثيراً في واقع التعليم العالي خلال الربع الأخير من العام 2020، فقد أدت إجراءات الحظر والتباعد الاجتماعي الى تأخر بدء العام الدراسي، وأثرت في كيفية تلقي الطلبة للعلوم والمعارف ومدى استفادتهم منها، مثلما أثرت على آليات الدمج المجتمعي التي توفرها الجامعات.

- شهدت مؤسسات التعليم العالي ضغطاً شديداً من خلال الزيادة غير المسبوقة في أعداد الطلبة المقبولين فيها، وتخطيها كثيراً الطاقة الاستيعابية للجامعات.
- استمرار التدخل السياسي في برامج وخطط التعليم العالي، وهو ما ظهر واضحاً في زيادة خطط القبول في الدراساتين الأولية والعليا، ولأكثر من مرة.

2-10: سبل مواجهة التحديات

- زيادة الإنفاق الاستثماري في التعليم العالي، وذلك لرفع القدرة الاستيعابية للجامعات والكليات التي يزيد الطلب على خدماتها، لا سيما التخصصات الطبية.
- وقف التدخل السياسي في شؤون التعليم العالي، من خلال التواصل مع رئاسة مجلس النواب لتحديد دور النواب الذين يزيدون من تدخلاتهم في تفاصيل عمل الوزارة.



النشرة الفصلية للتعليم العالي في العراق الربع الاخير 2020

العدد التجريبي

— أعداد —

ا.د. محمد جواد شبع :جامعة الكوفة - كلية الآداب
ا.د. وفاء كاظم الشمري :جامعة الكوفة - كلية التخطيط العمراني
ا.م.د. احمد عبد الكريم كاظم :جامعة الكوفة - كلية الإدارة والاقتصاد



مركز الرافدين للحوار
Al-Rafidain Center for Dialogue
R . C . D

مركز الرافدين للحوار

جمهورية العراق - النجف الاشرف - حي الحوراء - امتداد شارع الاسكان

www.alrafidaincenter.com

info@alrafidaincenter.com

009647826222246

ص.ب. 252



مركز الرافدين للحوار
Al-Rafidain Center for Dialogue
R . C . D